

## **Аннотация к рабочей программе**

### **11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю, в том числе 5 промежуточных тестов и 1 итоговая контрольная работа).

### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник (Student's book): О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс Английский язык . Английский в фокусе: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений)/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс – М.:Express Publishing: Просвещение, 2007. – 248с.:ил. – (Английский в фокусе).
2. Рабочая тетрадь (Workbook): О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс Английский язык . Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений)/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс – М.:Express Publishing: Просвещение, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher's book) О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс Английский язык . Английский в фокусе: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений)/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс – М.:Express Publishing: Просвещение, 2007. – 224с.
4. Аудио CD для учебника и рабочей тетради : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс Английский язык . Английский в фокусе: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений)/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В., Михеева, Б. Оби, В.Эванс – М.:Express Publishing: Просвещение, 2007.

### **5. Дополнительная литература**

1. R.Murphy. Essential Grammar in use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English\ R.Murphy, 2002

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик:

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа и с соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка

#### **Аудирование**

- понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных аудио- или видеотекстов:

прагматических (объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты, разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

- писать письмо личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировоззрения, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.